

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_

Asignación: Para Hacer Ahora PHA January 25-29 FIFTH

Hoy es el veinticinco de enero

**La meta: I can describe myself and others, describe my family and talk about Barcelona.**

*Write the translation. Be sure to use the ARTICLE indicated.*

1. A girl \_\_\_\_\_
2. The boy \_\_\_\_\_
3. Some girlfriends \_\_\_\_\_
4. The (male and female) students \_\_\_\_\_
5. A (female) teacher \_\_\_\_\_

Hoy es el veintiséis de enero

**La meta: I can describe myself and others, describe my family and talk about Barcelona.**

*Fill in the blank with the correct family member. Do not use el, la, los, las.*

1. La madre de mi padre es mi \_\_\_\_\_
2. El hijo de mi tío es mi \_\_\_\_\_
3. La hija de mi padre es mi \_\_\_\_\_
4. El hermano de mi padre es mi \_\_\_\_\_
5. El hijo de mi madrastra es mi \_\_\_\_\_

Hoy es el veintisiete de enero

**La meta: I can describe myself and others, describe my family and talk about Barcelona.**

*Circle the response that makes the statement true.*

1. The Mayas created an advanced (calendar / pyramid / aircraft)
2. The Mayas were the first people to grow and use the (cacao bean / pineapple / sunflower)
3. The Mayas had a writing system that was based on (letters / shapes / drawings)
4. The Mayas were expert (mathematicians / chefs / surgeons)
5. You can visit the Mayan ruins in (Spain / Colombia / Mexico)

Hoy es el veintiocho de enero

**La meta: I can describe myself and others, describe my family and talk about Barcelona.**

*Circle Sí if the statement makes sense. Circle No if it does not.*

- |    |    |   |
|----|----|---|
| Sí | No | 1. El hijo de mi madre es mi hermana.       |
| Sí | No | 2. Mi prima es mi hermana.                  |
| Sí | No | 3. Mis padres son los hijos de mis abuelos. |
| Sí | No | 4. Mis tíos son los padres de mis hermanos. |
| Sí | No | 5. Mi tía es la hermana de mi padre.        |

Hoy es el veintinueve de enero

**La meta: I can translate the animals from A-L from English to Spanish and Spanish to English.**

*Write the translation for each animal. Be sure to include el, la, los, las.*

- |              |       |
|--------------|-------|
| 1. Eagle     | _____ |
| 2. Spider    | _____ |
| 3. Owl       | _____ |
| 4. Alligator | _____ |
| 5. Dolphin   | _____ |

**Al fin: Complete one question each day to show what you have learned!**

**lunes:** Write the adjective with proper agreement.

1. Los maestros \_\_\_\_\_ (hardworking)
2. La chica \_\_\_\_\_ (short)

**martes:** Write the opposite (in Spanish)

Prudente - \_\_\_\_\_ Tonto - \_\_\_\_\_

**miércoles:** Fill in the blank with the correct conjugation of ser or tener.

1. El mujer \_\_\_\_\_ simpatico.
2. 2. Tú \_\_\_\_\_ una familia grande.

**jueves:** Translate the animal words into English.

1. La cebra - \_\_\_\_\_
2. La cabra - \_\_\_\_\_

**viernes:** A cognate is a word that sounds the same in 2 languages. Write the Spanish form of a cognate from the first half (A-L) of your new vocabulary list. Include el, la, los, las.

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_

Asignación: Práctica de Escuchar – Unidad 3

<http://www.laits.utexas.edu/spe/vid/beg13b.html>

*Follow along as Alejandro talks. Respond to the questions below.*

Mi familia, pues, consta de mi padre que se llama Jaime Aguilera Marraza, mi mamá, Margarita Villasana. Y tengo tres hermanos. El mayor es Jaime, le sigue Sergio. Yo soy el tercero, Alejandro y el más pequeño, Miguel.

1. This passage is about Alejandro's (Personality / Family / Job) – *circle one*.
2. Alejandro has three \_\_\_\_\_.
3. Underline the name of each.
4. Who are Jaime and Margarita? \_\_\_\_\_

CD2, Track 32

*Read the questions below, then listen to the conversation between Pepito and his friend. If the statement below is correct, circle **Sí**. If the statement is incorrect, circle **No**.*

- |   |    |    |
|---|----|----|
| 1. Pepito tiene tres hermanos.            | Sí | No |
| 2. Pepito tiene un hermano y una hermana. | Sí | No |
| 3. Su hermano tiene trece años.           | Sí | No |
| 4. Su hermana tiene diecisiete años.      | Sí | No |
| 5. Pepito tiene cuatro años.              | Sí | No |

CD2, Track 46

*Read the questions below, then listen to the conversation between Ernesto and his friend. If the statement below is correct, circle **Sí**. If the statement is incorrect, circle **No**.*

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Ernesto tiene un a hermanastra.           | Sí | No |
| 2. La hermana tiene dieciocho años.          | Sí | No |
| 3. Ernesto tiene veinte años.                | Sí | No |
| 4. Ernesto y su hermana tiene un gato nuevo. | Sí | No |
| 5. Ellos tienen un perrito adorable.         | Sí | No |

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_  
Asignación: Video – Ancient Civilizations for Children-Maya

## Ancient Maya

1. The Maya had a system of writing, similar to Egyptian \_\_\_\_\_
2. In Palenque, in 1949, a \_\_\_\_\_ or coffin was found.
3. The King offered his \_\_\_\_\_ to the Gods; it was considered special.
4. The Maya believed their \_\_\_\_\_ was important because he was descended from the Gods.
5. By 900 A.D. \_\_\_\_\_ was the leading Maya City.
6. The Maya never used the \_\_\_\_\_ because they considered it sacred.
7. Most archaeologists considered the Maya a \_\_\_\_\_ people, until they saw their violent paintings.
8. When the Spanish came, missionaries converted many Maya to the \_\_\_\_\_ faith.
9. \_\_\_\_\_ is the most important food today, as in ancient times.
10. The cacao bean, papaya, and \_\_\_\_\_ were first cultivated by the Maya.
11. In almost every ancient Maya city, there is a \_\_\_\_\_.



Nombre: \_\_\_\_\_

Apellido: \_\_\_\_\_

Es el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Asignación: **Unit 3 FK Exam Review**

A. *Write the following words in Spanish.*

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1. Small _____ | 6. Big _____     |
| 2. Nice _____  | 7. Ugly _____    |
| 3. Thin _____  | 8. Silly _____   |
| 4. Funny _____ | 9. Smart _____   |
| 5. Fat _____   | 10. Blonde _____ |

B. *Fill in the blanks with the correct family member to complete each sentence. Do NOT include el, la, los or, las!*

1. El hijo de mis padres es mi \_\_\_\_\_.
2. El padre de mi madre es mi \_\_\_\_\_.
3. La hija de mi tío es mi \_\_\_\_\_.
4. La madre de mi madre es mi \_\_\_\_\_.

C. *Circle the correct adjective to complete each sentence.*

1. Los chicos son (alta, altos, alto, altas)
2. Elena es (bonito, bonita, bonitos, bonitas)
3. Pedro es (baja, bajos, bajo, bajas)
4. Ana y yo somos (inteligente, inteligentes, inteligentes, inteligentes)
5. Los maestros son (simpáticas, simpático, simpática, simpáticos)

D. Fill in the chart below with the correct conjugation of **TENER!**

Yo		Nosotros	
Tú		Vosotros	<b>tenéis</b>
Él/Ella/Usted		Ellos/Ellas/Ustedes	

E. Fill in the blanks with the correct form of **TENER!**

1. **Nosotros** \_\_\_\_\_ muchos amigos.
2. **Javier y Sara** \_\_\_\_\_ un perro bonito.
3. **Tú** \_\_\_\_\_ once años.

F. Fill in the chart below with the correct conjugation of **SER!**

Yo		Nosotros	
Tú		Vosotros	<b>sois</b>
Él/Ella/Usted		Ellos/Ellas/Ustedes	

G. Fill in the blanks with the correct form of **SER!**

1. **Ellas** \_\_\_\_\_ tontas.
2. **Yo** \_\_\_\_\_ inteligente.
3. **Nosotros** \_\_\_\_\_ graciosos.
4. **Ana y Eduardo** \_\_\_\_\_ bajos.



H. Write five facts about the Mayans.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

I. Circle the correct Spanish translation.

1. The boys                    unos chicos                    los chicos
2. The teacher                el maestro                    los maestros
3. A few girls                  una chica                    unas chicas

J. Change the following nouns from plural to singular or singular to plural.

1. La chica                    \_\_\_\_\_
2. Los profesores \_\_\_\_\_
3. Trabajador                \_\_\_\_\_
4. El padre                    \_\_\_\_\_



I. *Práctica de Leer*

**Javier: Hola, María. ¿Cómo estás?**

María: Muy bien, Javier. ¿Y tú?

**Javier: Bien. María, ¿quién es la chica allí?**

María: ¿Quién? ¿La chica alta?

**Javier: Sí, ella.**

María: Ella es mi amiga Paloma. Ella es una alumna nueva aquí. ¡P-A-L-O-M-A!

*Paloma: ¡Hola, María!*

María: Javier, le presento a Paloma.

**Javier: Encantado, Paloma.**

*Paloma: ¡Mucho gusto! Javier, ¿De dónde eres?*

**Javier: Yo soy de México.**

*Paloma: ¿Sí? ¡Yo soy de México también!*

1. Who is the new student? \_\_\_\_\_
2. What does she look like? \_\_\_\_\_
3. Who is she friends with? \_\_\_\_\_
4. Where is Javier from? \_\_\_\_\_
5. Where is Paloma from? \_\_\_\_\_





B

L

N

G

O

		Libre		

